

きずな園 若宮校 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 6年 4月 8日

事業所名 放課後等デイサービス きずな園若宮校

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○		職員と児童が利用するスペースは分けている	
	2	職員の配置数は適切である	○		その日の利用人数によって配置している	
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている		○		一部スロープ等が必要な場所がある
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○		常に職員間でミーティングを行っている	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○		保護者の方からのアンケートをもとに業務内容について話し合いを行っている	
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○		ホームページでの公開を行っている	
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	○			
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		職員間で適時研修を行っている	
適切な 支援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○		児童、保護者から業務改善のための意見を聞いている	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○			
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	○		児童からの要望を織り交ぜながら作成している	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		固定しないように職員からそれぞれアイデアをもらったりしている	
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している		○		一日の流れ等大枠は決めているが、児童ごとに細かく決めるところを定めて、支援の質を向上を図る
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	○			主に集団活動を行っているが、児童の特性を考慮しながら、個別に計画を立てていく
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		毎日職員でその日の支援内容、役割等を共有している	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		支援終了後に、話し合い、翌日の準備等必要なことを共有している	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			今後も日々の支援内容、活動に関して共有しながら改善を行っていきたい
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○		児童、相談員の方と支援内容に関して共有し改善に努めている	
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	○				

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○		担当者会議では児童の状況を理解しているものが参画している	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	○		トラブル発生時に職員間で電話、メッセージ等で常に連絡を取り合っている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている		○		現在は対象児童は在籍していないが受け入れがある際は対応していく
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている		○		
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している		○		今のところはそのような状況はないが、あった場合、都度行っていく
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			今後取り入れていく
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○		外出の際、地域の方と交流するようにしている	
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している		○		今後の参加を検討している
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		送迎時など保護者の方と児童の様子について積極的に共有している	
29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		○		今後取り入れていく	
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		見学时、契約の際それぞれ丁寧に説明を行っている	
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○		送迎時、メッセージ等を使いながら適時児童の様子について共有している	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		保護者の方のお仕事の予定なども考慮しながら取り入れられるように検討していく
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している		○		HPなどを使いながら情報の発信を行っていく
	35	個人情報に十分注意している	○		鍵付きの書庫等で保管している	
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○		丁寧に説明することを心掛けている	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		○		地域の方と交流しながら、運営を行っていくたい

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
非常時等の 対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○			保護者の方への周知も今後徹底していき、安心して児童を預けていただけるようにする
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○			
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○			職員間で話し合いを行い、虐待防止について理解を深めていく
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○			該当児童は在籍していないが、必要な場合は考慮しながら支援を行う
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○		職員間での話し合い、共有は常に行っている	